



Rzeczpospolita
Polska



Unia Europejska
Europejskie Fundusze
Strukturalne i Inwestycyjne



Załącznik do Uchwały Nr 195/XXI/2020
Komitetu Monitorującego Regionalny
Program Operacyjny Województwa
Podkarpackiego na lata 2014-2020
z dnia 25 września 2020 r.

**Specyficzne kryteria wyboru projektów konkursowych w ramach działania
9.4 *Poprawa jakości kształcenia zawodowego* w zakresie IX osi priorytetowej
Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata
2014-2020 – *Jakość edukacji i kompetencji w regionie.***

1. KRYTERIA SPECYFICZNE DOSTĘPU

ELEMENT KONKURSU (ocena formalna, ocena merytoryczna)

Ocena formalno-merytoryczna

1. Projekt zakłada:

- a) realizację staży uczniowskich w minimalnym wymiarze 150 godzin przypadających na jednego ucznia i/lub
- b) wsparcie w postaci doskonalenia umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie nauczania w formie e-learningu (zdalnego), przy czym:
- wnioskodawca musi wybrać jedną platformę/rozwiązanie do nauczania zdalnego bezpłatną dla uczniów, której obsługi i praktycznego wykorzystania dotyczyć będą szkolenia,
 - wnioskodawca musi założyć przeszkolenie nauczycieli pracujących w szkole na dzień składania wniosku o dofinansowanie, u których na etapie diagnozy kompetencji stwierdzono deficyt umiejętności w zakresie nauczania na odległość lub potrzebę ich podniesienia,
 - wnioskodawca może ponieść inne koszty związane z wdrożeniem wybranej platformy do nauczania zdalnego o ile są niezbędne, w tym doposażyć szkoły w sprzęt TIK niezbędny do prowadzenia edukacji w formie zdalnej.

Definicja:

Z kryterium wynika, że projekt musi zakładać realizację staży uczniowskich u pracodawców, o których mowa w art. 121a ustawy Prawo Oświatowe w wymiarze, co najmniej 150 godzin przypadających na jednego ucznia i/lub wsparcie w postaci doskonalenia umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie nauczania w formie e-learningu (zdalnego).

Oznacza to, że w ramach danego projektu realizowane muszą być staże uczniowskie lub wsparcie w postaci doskonalenia umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie nauczania w formie e-learningu (zdalnego) bądź łącznie obie wyżej wymienione formy.

Spełnienie kryterium będzie oceniane w odniesieniu do projektu, a nie konkretnej szkoły.

Ad. a):

Wprowadzenie takiego kryterium jest podyktowane koniecznością zwiększenia powiązań między systemem edukacji i potrzebami rynku pracy. Staże u przedsiębiorców pozwalają na nabywanie kompetencji zawodowych i doświadczenia w rzeczywistym środowisku pracy oraz wpływają na zacieśnienie współpracy pomiędzy instytucjami edukacyjnymi i sektorem gospodarki co pozwoli na szybsze dostosowywanie programów nauczania do potrzeb rynku i zwiększy udział pracodawców w procesie kształcenia.

Stosuje się do typu/typów
(nr)

1

	<p>Istnieje możliwość objęcia stażami uczniowskimi uczniów wszystkich szkół niezależnie od tego czy dla danej szkoły zaplanowano w projekcie innego rodzaju wsparcie czy nie. Wszyscy chętni uczniowie ze szkół podlegających pod dany organ prowadzący powinni mieć możliwość skorzystania ze wsparcia w postaci stażu uczniowskiego. Staże uczniowskie mogą być realizowane we wszystkich przedsiębiorstwach niezależnie od tego czy są partnerami w projekcie czy nie.</p> <p>Ad. b):</p> <p>W związku z pandemią koronawirusa COVID-19 i potrzebą zapewnienia wysokiej jakości kształcenia w okresie zamknięcia szkół i placówek systemu oświaty, niezbędne jest odpowiednie przygotowanie wszystkich nauczycieli do prowadzenia nauczania w formie zdalnej.</p> <p>Zgodnie z kryterium wnioskodawca musi dokonać wyboru jednej konkretnej platformy, która będzie używana do nauczania zdalnego, a szkolenia zaplanowane we wniosku mają być realizowane z wykorzystaniem tego rozwiązania. Możliwe jest wykazanie we wniosku kilku platform/rozwiązań do nauczania zdalnego, w przypadku, gdy szkoły biorące udział w projekcie posiadają wdrożone już konkretne narzędzia do nauczania zdalnego, z których korzystają.</p> <p>Z zapisów wniosku powinno wynikać, że szkoły objęte projektem przeprowadziły diagnozę kompetencji nauczycieli, z której wynika ilu nauczycieli potrzebuje wsparcia, co z kolei powinno znaleźć odzwierciedlenie w opisie zadań oraz budżecie projektu. Wsparciem mogą być objęci nauczyciele w szkole, zarówno prowadzący kształcenie ogólne jak i zawodowe.</p> <p>Ponadto jeżeli wdrożenie wybranego rozwiązania wymaga poniesienia dodatkowych kosztów związanych np. z zakupem licencji to należy szczegółowo uzasadnić potrzebę poniesienia tego kosztu w części Uzasadnienie wydatków w tym Uzasadnienie przyjętych sposobów pozyskania środków trwałych i wartości niematerialnych i prawnych. Uzasadnienia wymaga też zakup sprzętu TIK np. laptopów czy urządzeń sieciowych dla nauczycieli lub do wypożyczenia uczniom.</p> <p>W przypadku realizacji staży uczniowskich kryterium weryfikowane będzie na podstawie zapisów wniosku w punkcie 3.1.1 Wskaźniki realizacji celu (należy wybrać odpowiedni wskaźnik oraz określić odpowiednią wartość docelową), punktu 4.1 (wymiar godzinowy stażu) oraz budżet projektu. W przypadku realizacji wsparcia w postaci doskonalenia umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie nauczania w formie e-learningu (zdalnego) kryterium weryfikowane będzie na podstawie zapisów wniosku punkt 3.2 (z diagnozy powinno wynikać ilu nauczycieli pracuje w szkole oraz dla ilu zaplanowano wsparcie wskazane w kryterium), punkt 4.1 oraz budżetu projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium: TAK/NIE.</p> <p>Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.</p>		
--	--	--	--

	Dopuszczalne jest wezwanie Wnioskodawcy do przedstawienia wyjaśnień w celu potwierdzenia spełnienia kryterium.		
2. Wyposażenie / doposażenie szkoły w ramach projektu (z wyłączeniem doposażenia szkoły w sprzęt TIK niezbędny do prowadzenia edukacji w formie zdalnej), dotyczy tylko i wyłącznie pracowni lub warsztatów szkolnych służących nauczaniu zawodów, dla których prognozuje się istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie podkarpackim, przy czym nie jest możliwe doposażenie więcej niż jednej pracowni tego samego typu w jednym projekcie.			
Definicja:	<p>Wyposażenie/doposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych służących nauczaniu zawodów dla których prognozuje się istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie podkarpackim jest możliwe wyłącznie w projektach zakładających realizację staży uczniowskich.</p> <p>Doposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dopuszczalne jest wyłącznie, jeżeli służy nauczaniu jednego z zawodów, na które istnieje istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie podkarpackim. Zawody te wykazane są w aktualnym na dzień ogłoszenia konkursu <i>Obwieszczeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy</i>. Tym samym, nie jest możliwe doposażenie pracowni służących nauczaniu zawodów spoza ww. listy.</p> <p>Wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych jest dokonywane na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w tym zakresie, a także posiadanego przez nie wyposażenia, w tym zwłaszcza powinna obejmować wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia. Diagnoza powinna uwzględniać rekomendacje instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe.</p> <p>Ponadto wnioskodawca chcący dofinansować swoją bazę dydaktyczną powinien wykazać, że nie jest możliwa realizacja kształcenia praktycznego na danym kierunku u pracodawcy, bądź w innym przygotowanym do tego miejscu np. CKZ.</p> <p>Dodatkowo w jednym projekcie nie jest możliwe doposażenie więcej niż jednej pracowni tego samego typu. Możliwe jest tworzenie pracowni/warsztatów międzyszkolnych np. w Centrach Kształcenia Praktycznego, z których korzystać będzie więcej niż jedna szkoła. Niezbędna jest koncentracja środków na wybranych placówkach – organ prowadzący powinien ustalić specjalizację szkół pod niego podlegających w oparciu o obiektywne przesłanki i wspierać szkoły oferujące najwyższą jakość kształcenia i największe szanse uzyskania zatrudnienia z uwagi na spadającą liczbę dzieci w wieku szkolnym wybierającą kształcenie zawodowe.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. W pkt. 4.1 projektodawca zobowiązany jest ująć zadanie obejmujące wyposażenie / doposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych, a ze szczegółowego opisu zadania</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1

	<p>powinno wynikać, że realizowane wsparcie spełnia warunki określone w kryterium, w szczególności należy podać nazwę pracowni/warsztatu oraz do nauczania jakiego zawodu/zawodów będzie służyć. Dodatkowo w punkcie 3.2 wniosku należy przedstawić kluczowe wnioski z diagnozy oraz inwentaryzacji posiadanego sprzętu uzasadniające sfinansowanie zakupu wyposażenia, w tym także uzasadnienie, że nie jest możliwa realizacja kształcenia praktycznego poza pracowniami/warsztatami szkolnymi.</p> <p>Kryterium nie dotyczy sprzętu TIK służącego do nauczania zdalnego.</p> <p>Opis znaczenia kryterium: TAK/NIE/NIE DOTYCZY.</p> <p>Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.</p> <p>Dopuszczalne jest wezwanie Wnioskodawcy do przedstawienia wyjaśnień w celu potwierdzenia spełnienia kryterium.</p>		
<p>3. Wsparcie w postaci zleconych firmom zewnętrznym kursów umożliwiających uczniom i słuchaczom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych (jeśli zostało w projekcie założone) stanowi nie więcej niż 30% kosztów bezpośrednich projektu oraz nie obejmuje kursów na prawo jazdy kategorii B.</p>			
Definicja:	<p>Projekty w ramach Działania 9.4 co do zasady ukierunkowane są na nabywanie kompetencji zawodowych i doświadczenia w rzeczywistym środowisku pracy oraz w przypadku tego konkursu na walkę ze skutkami pandemii koronawirusa, dlatego wprowadzono limit wydatków na kursy pozaszkolne.</p> <p>W ramach projektu nie jest również możliwe finansowanie kursów na prawo jazdy kategorii B ponieważ umiejętność kierowania samochodem osobowym nie jest kompetencją zawodową ale ogólną.</p> <p>Organizowane kursy muszą dotyczyć obszaru zawodowego, którego dotyczy program zajęć oraz wynikają z potrzeb pracodawców. W szczególności, szkolenia stanowiskowe, bez których niemożliwe jest podjęcie stażu zawodowego, czy też kursy niezbędne do zrealizowania w ramach przygotowania do uzyskania uprawnień zawodowych.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. W części 4.1 wniosku projektodawca zobowiązany jest ująć zadanie / zadania obejmujące dodatkowe kursy pozaszkolne, a ze szczegółowego opisu zadania powinny wynikać: rodzaj kursów, obszar i zakres tematyczny oraz dla jakich kierunków kształcenia przewidziano dany kurs z wykazaniem zbieżności zakresu tematycznego. Wartość tego zadania nie może przekroczyć 30% wartości kosztów bezpośrednich całego projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium: TAK/NIE/NIE DOTYCZY.</p> <p>Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1

	Dopuszczalne jest wezwanie Wnioskodawcy do przedstawienia wyjaśnień w celu potwierdzenia spełnienia kryterium.		
<p>4. Wnioskodawcą może być:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organ prowadzący szkoły prowadzące kształcenie zawodowe z wyłączeniem szkół policealnych, - pracodawca/organizacja pracodawców posiadająca osobowość prawną o potencjale adekwatnym do założeń projektu, obligatoryjnie w partnerstwie z organem/organami prowadzącymi szkoły, o ile projekt zakłada tworzenie lub modyfikację kierunku kształcenia, objęcie kierunku patronatem i realizację staży uczniowskich przez wnioskodawcę. 			
Definicja:	<p>Ze względu na charakter konkursu wprowadzono kryterium ograniczające wnioskodawców podmiotowo.</p> <p>Z kryterium wynika, że wnioskodawcą nie może być pojedyncza szkoła.</p> <p>Celem wprowadzenia kryterium jest potrzeba skoordynowania wsparcia na poziomie powiatu, tak aby skoncentrować wsparcie w zakresie doposażenia na szkołach oferujących najwyższą jakość kształcenia i największe szanse uzyskania zatrudnienia przez absolwentów, a jednocześnie zapewnić wszystkim szkołom możliwość skorzystania ze wsparcia w zakresie zdalnego nauczania, a uczniom z płatnych staży uczniowskich.</p> <p>Wnioskodawcą może być również potencjalny pracodawca absolwentów konkretnego modyfikowanego lub tworzonego kierunku/kierunków obejmujący ten kierunek patronatem i przyjmujący uczniów na staż lub organizacją pracodawców posiadającą osobowość prawną zrzeszająca ww. pracodawców. W ramach kryterium weryfikowany będzie również potencjał pracodawcy – wnioskodawcy (lidera projektu) pod kątem możliwości zatrudnienia absolwentów danego kierunku. W przypadku negatywnej oceny adekwatności lub potencjału danego pracodawcy, kryterium będzie uznane za niespełnione.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie w punkcie 2.1 , 2.10, 4.1 i 4.3.</p> <p>Opis znaczenia kryterium: TAK/NIE.</p> <p>Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
3. KRYTERIA SPECYFICZNE PREMIUJĄCE <i>(nazwę należy dostosować w zależności od RPO ...)</i>			
ELEMENT KONKURSU (ocena formalna, ocena merytoryczna)		Ocena formalno - merytoryczna	
1. Projekt jest realizowany w partnerstwie organu prowadzącego szkoły prowadzące kształcenie zawodowe z potencjalnym pracodawcą / pracodawcami lub organizacją pracodawców posiadającą osobowość prawną przyjmujących uczniów w		WAGA	4-12

ramach projektu na staże uczniowskie zaś pracodawca obejmuje patronatem co najmniej jeden kierunek nauczany w co najmniej jednej szkole objętej wsparciem w ramach projektu oraz projekt zakłada formę wsparcia w postaci opracowania lub modyfikacji przez wnioskodawcę i partnera/partnerów projektu programu nauczania na kierunku objętym patronatem.			
Definicja:	<p>Za każdego partnera - pracodawcę spełniającego określone w kryterium wymogi (objęcie kierunku patronatem, udział w tworzeniu/modyfikacji programu kształcenia, przyjęcie uczniów kierunku na staż) wniosek otrzymuje 4 punkty jednak nie więcej niż 12.</p> <p>W ramach kryterium weryfikowany będzie również potencjał pracodawcy – partnera pod kątem możliwości zatrudnienia absolwentów danego kierunku. W przypadku negatywnej oceny adekwatności lub potencjału danego pracodawcy, dodatkowe punkty nie zostaną przyznane.</p> <p>Formuła partnerstwa wymaga od pracodawcy / organizacji pracodawców i szkoły nawiązania ścisłej współpracy na etapie przygotowania wniosku i wysokiego poziomu zaangażowania na etapie realizacji - projekt docelowo powinien zapewnić wysoką trafność i efektywność udzielonego wsparcia.</p> <p>Liderem projektu może być zarówno organ prowadzący jak i pracodawca lub organizacja pracodawców.</p> <p>W przypadku gdy partnerem/liderem w projekcie jest organizacja pracodawców, patronat nad danym kierunkiem kształcenia może objąć sama organizacja lub poszczególne zrzeszone firmy, jednak staże muszą odbywać się w konkretnych zrzeszonych przedsiębiorstwach.</p> <p>Wybór partnera oraz realizacja projektu partnerskiego muszą być oparte na zasadach określonych w art. 33 ustawy z dnia 11 lipca 2014 o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020.</p> <p>Jednocześnie w ramach kryterium wymagane jest opracowanie lub modyfikacja programu nauczania na kierunku objętym patronatem w taki sposób , aby uwzględniał on cele i zadania kształcenia zawodowego, cele i efekty kształcenia w zawodzie oczekiwane przez pracodawców.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie punktu 2.10 wniosku oraz informacji o partnerach zawartych w punkcie 4.3 informacje te powinny zawierać uzasadnienie wyboru partnera w kontekście jego potencjału do zatrudniania absolwentów kierunku objętego patronatem, zaś potwierdzenie iż projekt zakłada formę wsparcia w postaci opracowania lub modyfikacji programu nauczania powinno znaleźć się w punkcie 4.1.(z zapisów powinno wynikać jakie działania zostaną podjęte w zakresie opracowania lub modyfikacji programu, należy wskazać etapy prac oraz opisać rolę partnera – potencjalnego pracodawcy).</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1

	Opis znaczenia kryterium: TAK(stopniowalne w zależności od liczby i adekwatności partnerów)/NIE.		
2.	Projekt zakłada, że pracodawcy przyjmujący uczniów na staże uczniowskie partycypują finansowo w kosztach ich organizacji i prowadzenia w wymiarze co najmniej 5% ich wartości.	WAGA	2
Definicja:	<p>Premiowane będą projekty, w których pracodawcy partycypują finansowo w kosztach organizacji i prowadzenia stażu uczniowskiego w wymiarze co najmniej 5 %.</p> <p>Ze względu na konieczność zwiększenia udziału przedsiębiorców w szkoleniu zawodowym i przygotowaniu wykwalifikowanych pracowników, odpowiadających ich potrzebom zaplanowano premiowanie projektów, w których aktywność pracodawcy będzie faktycznie widoczna, między innymi poprzez finansowanie części kosztów. Stopniowe wprowadzanie dualnego systemu kształcenia ma również na celu uświadomienie pracodawcom konieczności inwestowania w przyszłe młode i dobrze wykwalifikowane kadry swoich przedsiębiorstw, co w perspektywie długoterminowej przyniesie wymierne korzyści.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku. W punkcie 4.1 wniosku należy wyodrębnić osobne zadanie dotyczące realizacji staży, a w budżecie tego zadania ująć wszystkie koszty z tym związane, m.in. stypendium stażowe, koszty wynagrodzenia opiekuna stażysty, inne koszty związane z organizacją stażu. W polu Uzasadnienie dla przewidzianego w projekcie wkładu własnego, w tym informacje o wkładzie niepieniężnym i wszelkich opłatach pobieranych od uczestników, należy zadeklarować kwotę wkładu pracodawców, która musi stanowić minimum 5% kosztów bezpośrednich ww. zadania.</p> <p>Opis znaczenia kryterium: TAK/NIE.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
3.	Projekt zapewnia preferencje dla kierowania na staże i praktyki w pierwszej kolejności uczniów, którzy nie realizują kształcenia praktycznego u pracodawców.	WAGA	2
Definicja:	<p>Kryterium wprowadzone w celu premiowania projektów zapewniających uczniom nie realizującym kształcenia praktycznego u pracodawców pierwszeństwo w dostępie do staży.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku. W części 3.2 wniosku w opisie rekrutacji należy wskazać kryteria gwarantujące pierwszeństwo w dostępie do staży uczniom, którzy nie realizują kształcenia praktycznego u pracodawców.</p> <p>Opis znaczenia kryterium: TAK/NIE.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
4.	Projekt zakłada, szkolenia dla nauczycieli z wykorzystania w nauczaniu e-podręczników bądź e-materiałów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.	WAGA	4

	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie komplementarności działań finansowanych z EFS oraz zwiększenie wykorzystania istniejących e-materiałów, szczególnie w związku z zaistniałą sytuacją pandemii koronawirusa.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku. W części 4.1 w opisie zadania dotyczącego szkoleń dla nauczycieli należy zadeklarować, że zakres tych szkoleń obejmuje wykorzystanie w nauczaniu e-podręczników bądź e-materiałów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.</p> <p>Opis znaczenia kryterium: TAK/NIE.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1</p>
--	---	---------------------------------------	----------