

Załącznik do Uchwały Nr 104 / XII / 2017
Komitetu Monitorującego Regionalny
Program Operacyjny Województwa
Podkarpackiego na lata 2014-2020
z dnia 11 grudnia 2017 r.

**Specyficzne kryteria wyboru projektów konkursowych w ramach działania
9.4 *Poprawa jakości kształcenia zawodowego* w zakresie IX osi priorytetowej
Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata
2014-2020 – *Jakość edukacji i kompetencji w regionie.***

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW			
1. KRYTERIA SPECYFICZNE DOSTĘPU			
ELEMENT KONKURSU (ocena formalna, ocena merytoryczna)		Ocena formalno-merytoryczna	
1. Projekt zakłada uruchomienie kształcenia w nowym zawodzie / nowych zawodach i/lub weryfikację treści kształcenia w zawodzie już nauczany / zawodach już nauczanych w danej szkole. Wymagane jest, aby potrzeba otwarcia kształcenia w nowym zawodzie i/lub weryfikacja wynikała z pogłębionej analizy potrzeb regionalnego rynku pracy a kształcenie w ww. zawodzie/zawodach objęte było patronatem przedsiębiorcy lub organizacji pracodawców*.			
Definicja:	<p>Konkurs ukierunkowany jest na stworzenie rozwiązań wspierających ściśle powiązanie zakresu zawodowego kształcenia formalnego z bieżącymi i przyszłymi potrzebami rynku pracy, dlatego w ramach tego konkursu możliwe jest dofinansowanie tylko i wyłącznie projektów zakładających uruchomienie kształcenia w nowym zawodzie w danej szkole i/lub weryfikację i modyfikację treści kształcenia w zawodzie już nauczany, z uwzględnieniem celów i efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach, w odpowiedzi na zapotrzebowanie konkretnych pracodawców i w ścisłej współpracy z nimi. Potrzeba utworzenia lub modyfikacji istniejącego kierunku powinna wynikać z zawartej we wniosku o dofinansowanie diagnozy regionalnego rynku pracy wskazującej na realne i wysokie zapotrzebowanie na nowy zawód lub modyfikację programu nauczanego już zawodu. Diagnoza ta powinna uwzględniać sektory o strategicznym znaczeniu dla rozwoju regionu, jak również w miarę możliwości tendencje zapotrzebowania na umiejętności w przyszłości, a także odnosić się do potencjału instytucjonalnego Wnioskodawcy. W celu zwiększenia trwałości efektów projektów oraz bliższego związania pracodawcy ze szkołą projekt powinien również przewidywać objęcie kierunku patronatem przez pracodawcę lub organizację pracodawców, o ile (w przypadku kierunków zmodyfikowanych) dotychczas nie był on ustanowiony.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. Z treści wniosku powinno jasno wynikać w jakim zawodzie kształcenie zamierza otworzyć szkoła i/lub który zawód będzie weryfikowany, a jego program kształcenia modyfikowany (należy podać co najmniej symbol cyfrowy i nazwę zawodu zgodnie z Klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego). Ponadto wniosek powinien zawierać czytelną deklarację utworzenia klasy patronackiej lub informację o trwającym patronacie. W części drugiej punktu 3.2 wniosku należy umieścić kluczowe wnioski z diagnozy o której mowa powyżej z podaniem odpowiednich danych potwierdzające zapotrzebowanie na utworzenie lub modernizację kierunku kształcenia.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1

	<p>Dopuszczalne jest wezwanie Wnioskodawcy do przedstawienia wyjaśnień w celu potwierdzenia spełnienia kryterium.</p> <p>Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.</p> <p>*Uwaga! Z uwagi na wymogi programowe organizacja pracodawców, o której mowa w niniejszym regulaminie musi posiadać osobowość prawną.</p>		
<p>2. Projekt realizowany jest w ścisłej współpracy z potencjalnym pracodawcą / pracodawcami lub organizacją pracodawców w postaci formalnie zawiązanego partnerstwa przed złożeniem wniosku aplikacyjnego.</p>			
Definicja:	<p>Konkurs skierowany jest do partnerstw obejmujących szkoły prowadzące kształcenie zawodowe oraz tych pracodawców lub organizacji pracodawców, którzy są żywotnie zainteresowani rozwojem kształcenia młodzieży i docelowo zatrudnieniem absolwentów nowoutworzonych lub zmodernizowanych kierunków kształcenia. Formuła partnerstwa wymaga od pracodawcy i szkoły nawiązania ścisłej współpracy już na etapie przygotowania wniosku i wysokiego poziomu zaangażowania na etapie jego realizacji, co w sumie powinno zapewnić wysoką trafność i efektywność udzielonego wsparcia.</p> <p>Biorąc pod uwagę logikę wsparcia partnerem projektu powinien być ten sam podmiot, który obejmuje kształcenie w zawodzie patronatem (zgodnie z kryterium specyficznym dostępu nr 1).</p> <p>Wybór partnera oraz realizacja projektu partnerskiego muszą być oparte na zasadach określonych w art. 33 ustawy z dnia 11 lipca 2014 o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie punktu 2.10 wniosku oraz informacji o partnerze zawartych w punkcie 4.3, zaś uzasadnienie wyboru partnera powinno znaleźć się w punkcie 3.2 wniosku o dofinansowanie i stanowić element uzasadnienia realizacji projektu.</p> <p>Dopuszczalne jest wezwanie Wnioskodawcy do przedstawienia wyjaśnień w celu potwierdzenia spełnienia kryterium.</p> <p>Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
<p>3. Projekt zakłada formę wsparcia w postaci opracowania lub modyfikacji programu/ów nauczania, przy czym:</p> <ul style="list-style-type: none"> Opracowany/e / zweryfikowany/e program/y wymaga/ją formalnego zatwierdzenia, tak ze strony dyrektora szkoły, jak i ze strony partnera – pracodawcy lub organizacji pracodawców, 			

- Opracowany/e / zweryfikowany/e program/y zawiera/ją cele i efekty kształcenia określone w podstawie programowej, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania przez uczniów kompetencji społecznych niezbędnych do pracy w danym zawodzie oraz sposoby / metody ich kształtowania / wzmacniania.

Definicja:	<p>W opinii pracodawców absolwenci szkół prowadzących kształcenie zawodowe są słabo lub nieadekwatnie przygotowani do podejmowania pracy, w związku z tym w projektach wymagane jest opracowanie lub zweryfikowanie programu nauczania na danym kierunku w taki sposób, aby uwzględniał on ogólne cele i zadania kształcenia zawodowego, cele i efekty kształcenia w zawodzie oraz oczekiwane przez pracodawców efekty kształcenia. Program kształcenia powinien uwzględniać nie tylko określone efekty kształcenia, ale również określać uzgodnione z pracodawcami – partnerami sposoby i metody kształtowania i wzmacniania kompetencji oczekiwanych przez rynek pracy.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. Z zapisów wniosku (głównie w punkcie 4.1) powinno wynikać, jakie działania zostaną podjęte w zakresie opracowania lub weryfikacji i modyfikacji programów, należy wskazać etapy prac oraz opisać rolę partnera – pracodawcy. Dopuszczalne jest również, aby zadania związane z opracowaniem/modernizacją programu były wykonane przed rozpoczęciem projektu na etapie opracowania partnerskiego wniosku o dofinansowanie. W takiej sytuacji należy w punkcie 3.2 wniosku zawrzeć stosowną informację oraz podać podstawowe dane na temat zastosowanej procedury opracowania programu w tym opisać rolę partnera oraz streścić kluczowe założenia programu lub najistotniejsze zmiany w programie w przypadku modyfikacji istniejącego programu.</p> <p>Dopuszczalne jest wezwanie Wnioskodawcy do przedstawienia wyjaśnień w celu potwierdzenia spełnienia kryterium.</p> <p>Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
<p>4. Projekt zakłada formę wsparcia w postaci doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli zawodu i/lub instruktorów praktycznej nauki zawodu poprzez praktyki lub staże u pracodawców - partnerów, przy czym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktyki lub staże powinny trwać minimum 160 godzin; • w ramach tej formy wsparcia możliwe jest prowadzenie instruktażu/szkoleń stanowiskowych, itp. o ile taka potrzeba wynika z diagnozy kompetencji nauczycieli i/lub jest niezbędne do podjęcia stażu/praktyki; szkolenia te, o ile to możliwe, powinny być prowadzone przez pracowników partnerów (pracodawców-partnerów lub pracodawców będących członkami organizacji pracodawców będącej partnerem); • praktyki lub staże powinny obejmować wyłącznie i jednocześnie wszystkich nauczycieli przedmiotów zawodowych i/lub instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy prowadzą zajęcia dla uczniów kształcących się w zawodzie, który jest wprowadzany i/lub weryfikowany w ramach projektu, zatrudnionych w szkole w momencie rozpoczynania cyklu praktyk 			

<p>/ staży związanych z danym zawodem (zgodnie z założeniami dyrektora szkoły na najbliższy rok szkolny – weryfikowane na podstawie oświadczenia dyrektora szkoły objętej wsparciem);</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoczęcie realizacji praktyk lub staży możliwe jest po zakończeniu opracowania programu nauczania dla nowo otwieranego zawodu i/lub weryfikacji programu w zawodzie już nauczany w danej szkole; program praktyk lub staży powinien ściśle wynikać z programu nauczania opracowanego dla nowo otwieranego zawodu i/lub zweryfikowanego programu w zawodzie już nauczany w danej szkole. 			
Definicja:	<p>W ramach konkursu obligatoryjną i jedyną dopuszczalną formą wsparcia w zakresie doskonalenia kompetencji nauczycieli zawodu i/lub instruktorów praktycznej nauki zawodu będą praktyki lub staże u pracodawców będących partnerami w projekcie lub u pracodawców będących członkami organizacji pracodawców, która będzie partnerem w projekcie. Bezpośrednie i osobiste poznanie specyfiki pracy wykonywanej u pracodawcy przez nauczycieli w największym stopniu przyczyni się do dopasowania zakresu kształcenia do potrzeb pracodawców. Dzięki temu projekt uzyska również trwałość wykraczającą poza okres jego realizacji.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. W części 4.1 wniosku projektodawca zobowiązany jest ująć zadanie obejmujące praktyki lub staże dla nauczycieli zawodu i/lub instruktorów praktycznej nauki zawodu, a ze szczegółowego opisu zadania powinno wynikać, że realizowane wsparcie spełnia warunki określone w kryterium (w tym należy ująć oświadczenie o liczbie zatrudnionych nauczycieli, którzy prowadzą/będą prowadzić zajęcia dla uczniów w zawodzie weryfikowanym lub wprowadzanym, przy czym liczba nauczycieli z oświadczenia musi być równa liczbie nauczycieli objętych wsparciem w projekcie).</p> <p>Dopuszczalne jest wezwanie Wnioskodawcy do przedstawienia wyjaśnień w celu potwierdzenia spełnienia kryterium.</p> <p>Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
<p>5. Projekt zakłada realizację staży i praktyk wyłącznie dla uczniów nowoutworzonych/zmodernizowanych kierunków kształcenia u pracodawców – partnerów w wymiarze co najmniej 300 godzin, przy czym program praktyk lub staży powinien ściśle wynikać z programu nauczania opracowanego dla nowo otwieranego zawodu i/lub zweryfikowanego programu w zawodzie już nauczany w danej szkole.</p>			
Definicja:	<p>Z kryterium wynika, że forma wsparcia dla uczniów w postaci staży i praktyk u pracodawcy jest obligatoryjna, przy czym może dotyczyć tylko uczniów nowoutworzonych i/lub zmodernizowanych kierunków, praktyki lub staże mogą odbywać się wyłącznie u pracodawców – partnerów projektu lub u pracodawców będących członkami organizacji pracodawców, która będzie partnerem w projekcie, a</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1

	<p>ich wymiar nie może być niższy niż 300 godzin ponad wartość liczby godzin zajęć praktycznych wynikających z podstawy programowej dla danego kierunku nauczania.</p> <p>Staże i praktyki muszą spełniać wymagania jakościowe określone w <i>Wytycznych MR w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020</i>.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. W części 4.1 wniosku projektodawca zobowiązany jest ująć zadanie/zadania obejmujące praktyki lub staże dla uczniów nowoutworzonych/zmodernizowanych kierunków kształcenia, a ze szczegółowego opisu zadania powinno wynikać, że realizowane wsparcie spełnia warunki określone w kryterium.</p> <p>Dopuszczalne jest wezwanie Wnioskodawcy do przedstawienia wyjaśnień w celu potwierdzenia spełnienia kryterium.</p> <p>Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.</p>		
<p>6. Wyposażenie/doposażenie szkoły w ramach projektu jeśli jest konieczne, dotyczy tylko i wyłącznie pracowni lub warsztatów szkolnych służących nauczaniu zawodu, którego nauczanie jest wprowadzane lub którego program nauczania jest modyfikowany w ramach projektu, zaś konieczność inwestycji wynika z diagnozy potrzeb przeprowadzonej wspólnie z pracodawcą - partnerem.</p>			
Definicja:	<p>Dopuszczalne jest doposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych, o ile wynika to z diagnozy potrzeb przeprowadzonej wspólnie z pracodawcą lub organizacją pracodawców, a zakup określonego rodzaju sprzętu jest niezbędny do realizacji nowego lub zmodyfikowanego programu nauczania.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. W części 4.1 wniosku projektodawca zobowiązany jest ująć zadanie/zadania obejmujące wyposażenie/doposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych, a ze szczegółowego opisu zadania powinno wynikać, że realizowane wsparcie spełnia warunki określone w kryterium. Dodatkowo w punkcie 3.2 wniosku należy przedstawić kluczowe wnioski z diagnozy oraz inwentaryzacji posiadanego sprzętu uzasadniające sfinansowanie zakupu wyposażenia.</p> <p>Dopuszczalne jest wezwanie Wnioskodawcy do przedstawienia wyjaśnień w celu potwierdzenia spełnienia kryterium.</p> <p>Opis znaczenia kryterium: TAK/NIE/NIE DOTYCZY.</p> <p>Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1

7. Wsparcie w postaci dodatkowych zajęć/kursów specjalistycznych dla uczniów (jeśli zostało w projekcie założone) obejmuje wyłącznie uczniów nowoutworzonych i zmodernizowanych kierunków kształcenia oraz zajęcia/kursy są powiązane z kierunkiem kształcenia a uzyskane kompetencje i kwalifikacje odpowiadają na zdiagnozowane zapotrzebowanie pracodawcy – partnera projektu.			
Definicja:	<p>Dopuszczalna jest realizacja dodatkowych zajęć/kursów specjalistycznych dla uczniów pod warunkiem, że dotyczą one obszaru zawodowego, którego dotyczy program zajęć oraz wynikają z potrzeb pracodawcy – partnera lub potrzeb zidentyfikowanych przez organizację pracodawców, która będzie partnerem w projekcie. W szczególności chodzi o szkolenia stanowiskowe, bez których niemożliwe jest podjęcie stażu/praktyki zawodowej. Zajęcia takie mogą również znaleźć zastosowanie w szczególności w projektach zakładających weryfikację i modernizację programu nauczania – w przypadku objęcia wsparciem uczniów starszych klas danego kierunku, zajęcia takie mogą obejmować uzupełnienie treści nauczania wynikających ze zmian w programie nauczania, których starsze roczniki nie będą w stanie zrealizować w trakcie zajęć szkolnych. Ewentualnie zakres tego typu zajęć może wynikać z bieżących lub przyszłych potrzeb pracodawcy w zakresie efektów kształcenia oczekiwanych od potencjalnych pracowników, które jednak z różnych względów nie znalazły się w programie nauczania, przy czym wnioskodawca musi pamiętać o odpowiednim uzasadnieniu potrzeby realizacji takiej formy wsparcia. Zaleca się, aby zajęcia te prowadzone były przez pracowników partnera projektu (pracodawcy-partnera lub pracodawcy będącego członkiem organizacji pracodawców będącej partnerem).</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. W części 4.1 wniosku projektodawca zobowiązany jest ująć zadanie/zadania obejmujące dodatkowe zajęcia specjalistyczne, a ze szczegółowego opisu zadania powinny wynikać: rodzaj zajęć, obszar i zakres tematyczny oraz że wsparcie kierowane jest wyłącznie do uczniów nowoutworzonych i/lub modernizowanych kierunków. Dodatkowo w punkcie 3.2 wniosku należy przedstawić kluczowe wnioski z diagnozy uzasadniające podjęcie interwencji. Dopuszczalne jest wezwanie Wnioskodawcy do przedstawienia wyjaśnień w celu potwierdzenia spełnienia kryterium.</p> <p>Opis znaczenia kryterium: TAK/NIE/NIE DOTYCZY.</p> <p>Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
8. Projekt zakłada udział pracodawców – partnerów lub ich pracowników w egzaminach potwierdzających kwalifikacje w zawodach (nowoutworzonych i/lub zmodyfikowanych) w charakterze egzaminatorów lub obserwatorów.			
Definicja:	Pracodawca lub przedstawiciel pracodawcy - partnera projektu musi obligatoryjnie wziąć udział w egzaminach z kwalifikacji zawodowych organizowanych na kierunku,	Stosuje się do typu/typów (nr)	1

	<p>który partner objął patronatem w charakterze egzaminatora lub obserwatora (zgodnie z przepisami prawa obowiązującymi w tym zakresie).</p> <p>Logicznym domknięciem cyklu współpracy z pracodawcą jest jego udział w procesie walidacji wiedzy nabytej przez absolwenta kierunku. Dodatkowo udział pracodawców w egzaminach jest formą ewaluacji podjętych w ramach projektu działań i daje informację zwrotną pożyteczną zarówno dla pracodawcy, który zyskuje pełną świadomość, jaką wiedzę posiada absolwent kierunku, jak i dla dyrekcji i nauczycieli, którzy zyskują wiedzę, w jakim kierunku powinna iść dalsza modyfikacja programu nauczania, ewentualnie, na jakie aspekty (lub które konkretnie efekty kształcenia) położyć większy nacisk w trakcie edukacji uczniów.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. W części 4.1 wniosku projektodawca zobowiązany jest ująć zadanie związane z udziałem pracodawców w egzaminach, chyba, że zadanie to będzie zrealizowane bez kosztów, wówczas w punkcie 4.3 opisując potencjał kadrowy partnera oraz sposób jego wykorzystania w ramach projektu należy wskazać na spełnienie kryterium.</p> <p>W sytuacji, gdy okres realizacji projektu jest krótszy niż cykl kształcenia na nowoutworzonym kierunku, spełnienie kryterium polega na zamieszczeniu w punkcie 4.3 wniosku zobowiązania wskazującego na udział partnera w egzaminach potwierdzających kwalifikacje w zawodach w momencie ukończenia cyklu kształcenia w ramach utworzonego kierunku. Wnioskodawca i partner zobowiązują się przy tym do zawarcia odpowiednich zapisów w umowie partnerskiej.</p> <p>Dopuszczalne jest wezwanie Wnioskodawcy do przedstawienia wyjaśnień w celu potwierdzenia spełnienia kryterium.</p> <p>Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.</p>		
<p>9. Wnioskodawcą może być wyłącznie jeden z poniższych podmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organ prowadzący szkołę prowadzącą kształcenie zawodowe z wyłączeniem szkół policealnych, • organ prowadzący/szkoła prowadząca kształcenie zawodowe z wyłączeniem szkół policealnych, • pracodawca lub organizacja pracodawców posiadająca osobowość prawną - wyłącznie w partnerstwie ze szkołą lub organem prowadzącym szkołę prowadzącą kształcenie zawodowe (z wyłączeniem szkół policealnych). 			
Definicja:	Ze względu na charakter konkursu wprowadzono kryterium ograniczające wnioskodawców podmiotowo do szkół prowadzących kształcenie zawodowe z wyłączeniem szkół policealnych ich organów prowadzących lub pracodawców/organizacji pracodawców. W związku z powyższym w konkursie	Stosuje się do typu/typów (nr)	1

	<p>wnioskodawcami lub partnerami mogą być tylko szkoły branżowe i technika (albo ich organy prowadzące), ponieważ to właśnie te szkoły są filarami formalnego kształcenia zawodowego w systemie oświaty, kształcą większość absolwentów kierunków zawodowych i mają najbliższe związki z przemysłem i rynkiem pracy.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie w punkcie 2.1 Nazwa wnioskodawcy.</p> <p>Dopuszczalne jest wezwanie Wnioskodawcy do przedstawienia wyjaśnień w celu potwierdzenia spełnienia kryterium.</p> <p>Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.</p>		
3. KRYTERIA SPECYFICZNE PREMIUJĄCE			
ELEMENT KONKURSU (ocena formalna, ocena merytoryczna)		Nie dotyczy – brak kryteriów premiujących	